УТВЕРЖДАЮ

Директор

.

Приказ № 2 от 01/09/2023 г.

**Дополнительная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ общеразвивающая программа**

**«Обучение английскому языку на УМК English plus 1»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации программы:12,5 месяцев

Разработчик программы и преподаватель, реализующий программу:

Постика В.С.

Микушина Д.А.

г. Новосибирск, 2023

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Обучение английскому языку на УМК English plus 1**» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность. Данная программа предназначена для обучения английскому языку учащихся среднего и старшего возраста. Обучение английскому языку на данном этапе обеспечивает преемственность с начальным этапом обучения, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах обучения. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у средних и старших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития подростка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности подростка, позволяет подростку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа соответствует требованиям федеральных государственных стандартов и возрастным особенностям средних и старших школьников.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** очная.

**Уровни реализации программы –** базовый.

**Актуальность программы**

Актуальность программы **«Обучение английскому языку на УМК English plus 1»** заключается в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**К отличительным особенностям программы** можно отнести наличие большого количества разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, программа легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподавания.Это гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподаванияЭто гибкий коммуникативный курс с большим количеством разнотипных упражнений на все виды активности. Благодаря насыщенному содержанию, курс легко приспособить для учащихся с различным уровнем подготовки и способностей, а также для различных стилей преподавания

Основные идеи программы **«Обучение английскому языку на УМК English plus 1»,**  отличающие ее от существующих программ заключаются в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности, чтобы учителя могли варьировать содержимое уроков в зависимости от уровня подготовки и возможностей учеников, а это означает, что каждый студент сможет достичь хорошего результата.

Преимущество данной программы выражено в том, что дополнительные материалы по культуре и языковой практике мотивируют учеников на освоение курса, и позволяют преподавателям адаптировать занятия к индивидуальным потребностям студентов.

Нельзя не упомянуть о том, что в программе **«Обучение английскому языку на УМК English plus 1»,** ориентирована на развитие стойкого интереса к занятиям.

Программа отвечает современным требованиям к общеразвивающим программам, а также интересам и ожиданиям родителей.

**Адресат программы**

Основные характеристики к обучающимся по данной программе.

Возраст обучающихся: с 12 до 13 лет.

**Объём и срок освоения программы**

Программа **«Обучение английскому языку на УМК English plus 2»** предусматривает 100 учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимый для освоения программы, и рассчитана на 12.5 месяцев.

**Режим занятий (Приложение №1, 2)**

Периодичность занятий:

продолжительность занятия - 45 минут,

общее количество часов в неделю- 90 минут ,

общее количество занятий в неделю- 2,

общее количество часов в учебный год – 72 часа,

наполняемость групп не более 9 учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом **СанПиН 2.4.4.3172-14** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

**Форма обучения**

- очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Форма занятий:

- традиционная;

**Состав группы обучающихся** - постоянный.

**Особенности набора** - свободный.

**1.2 Цель и задачи программы**

Основная цель курса – дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяются развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

* умение учиться самостоятельно;
* умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
* умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
* умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

**Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:**

**Обучающие:**

способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;

способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;

углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;

развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;

создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;

способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

**Развивающие:**

* + научить детей сосредоточено работать;
  + улучшить память;
  + развивать мышление;
  + развивать воображение;
  + развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
  + развивать языковые способности.

**Воспитательные:**

* + создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
  + создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
  + способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
  + задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
  + способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план программы**

**«Обучение английскому языку на УМК English plus 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Раздел 1.**  **Речевая компетенция** | 100 | 40 | 60 | Опрос, тест, диктант |
| 1.1. | **Подраздел 1**  Предметное содержание устной и письменной речи |  |  |  |  |
|  | **Диагностический тест** |  |  | 1 |  |
|  | Тема 1. Вводный юнит. Classroom. Классная комната | 2 | 2 | 4 |  |
|  | Тема 2. Hobbies and interests. Хобби и интересы. | 5 | 6 | 11 |  |
|  | Тема 3. Places in a town. Места в городе. Describing places. Описание мест. | 5 | 6 | 11 |  |
|  | Тема 4.  Countries, nationalities and languages. Routines. Страны, национальности и языки. Рутина. | 5 | 6 | 11 |  |
|  | Тема 5.  Animals. Животные. Animal behavior. Поведение животных. | 5 | 6 | 11 |  |
|  | Тема 6. Activities in and out of school. Food and drink  Деятельность в школе и за его пределами. Еда и напитки. | 5 | 6 | 11 |  |
|  | Тема 7.  Jobs. Профессии. | 5 | 6 | 11 |  |
|  | Тема 8. Sport. Making nouns from verbs. Спорт. Существительные, образованные от глаголов. | 5 | 6 | 11 |  |
|  | Тема 9. Travel equipment. Weather conditions. Снаряжение для путешествий. | 5 | 6 | 11 |  |
| 2 | **Раздел 2.**  **Промежуточная и итоговая аттестация** | 2 |  |  | Анализ деятельности |
| 2.1. | **Промежуточная аттестация** Форма проведения – тест | 2 |  |  |  |
| 2.2. | **Итоговая аттестация**  Форма проведения зачет | 3 |  |  |  |
|  | **итого** | 100 |  |  |  |

**Содержание образования на данной ступени обучения.**

**1.Речевая компетенция (100 часов)**

* 1. . Предметное содержание устной и письменной речи

1. Classroom. Классная комната (4 часа)
2. Hobbies and interests. Хобби и интересы (11 часов).
3. Places in a town. Места в городе. Describing places. Описание мест (11 часов)
4. Countries, nationalities and languages. Routines. Страны, национальности и языки. Рутина (11 часов).
5. Animals. Животные. Animal behavior. Поведение животных (11 часов).
6. Activities in and out of school. Food and drink. Деятельность в школе и за его пределами. Еда и напитки (11 часов).
7. Jobs. Профессии (11 часов).
8. Sport. Making nouns from verbs. Спорт. Существительные, образованные от глаголов (11 часов).
9. Travel equipment. Weather conditions. Снаряжение для путешествий. Погодные условия (11 часов).

**2.Продуктивные речевые умения**

**Диалогическая речь**

Предполагается, что по окончанию курса учащийся будет способен участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексического и грамматического материала, используя отдельные слова, выражения и короткие простые предложения;

Уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что говорящий пытается сказать;

Уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем;

Уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.

**Монологическая речь**

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении учащимися разными видами монолога.

Уметь следовать устным инструкциям учителя, понимать смысл несложных предложений по знакомым ключевым словам;

Уметь отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, увлечения, каждодневные занятия, занятия спортом и т.д.;

Говорить в медленном темпе, допустимы незначительные грамматические ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания;

Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах.

**Письменная речь**

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии коммуникативных умений. К коммуникативным умениям, необходимым для письменной коммуникации, относятся следующие:

Уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником),

Уметь заполнять формуляры,

Уметь вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице

**Аудирование**

Понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении;

Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке;

Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала;

Понимать о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала.

**Чтение**

Понимать знакомые имена, слова и простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах;

Уметь читать знакомые имена, слова и простые тексты, понимая общий смысл.

**Социокультурная компетенция.**

Знание норм пользования языком в различных ситуациях, освоение разных стилей речи

Владение навыком выбирать и использовать адекватные языковые   
формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации

Понимание контекстуального значения языковых средств, отражающих особенности британской культуры.   
Социокультурная компетенция включает следующие знания и умения   
социокультурного контекста общения:

Знание норм поведения и этикета, включая способы   
вербального и невербального контакта;

Умения социокультурного поведения, включая навыки   
вербальных и невербальных способов контакта;

Бытовая культура, культура межличностного общения;

Общекультурные ценности

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Отделение главной информации от второстепенной;

Отделение фактической информации от комментария к ней   
(выражение мнений, отношений, настроений и желаний);

Умение пользоваться англоязычными словарями и другими   
справочниками.

При общении в письменной и устной форме учащийся должен уметь использовать следующие приемы:

Определять значение слова, состоящего из знакомых элементов   
(корня, суффикса и т.д.), составленных в соответствии с правилами   
словообразования, если эти значения прямо извлекаются на основе знания   
данных элементов и соответствуют правилам словообразования;

Определять значения незнакомых элементов (особенно фраз и   
слов) в контексте знакомых элементов, если контекст позволяет определить   
эти значения;

Правильно интерпретировать значения так называемых   
«интернациональных слов», которые знакомы учащемуся в родном языке и   
их значения в том и другом языках эквивалентны; учащиеся также должны   
быть знакомы с понятием «мнимые друзья» и учитывать возможность   
неправильной интерпретации значения таких слов;

Находить значение незнакомых слов как в двуязычных, так и в   
монолингвальных словарях;

При личном контакте обращаться за помощью к партнеру по   
коммуникации, используя соответствующие лингвистические средств;   
использовать перефразирование, синонимы, описание предмета или явления,   
используя их качества и свойства.

**Языковая компетенция.**

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Правила чтения и орфография на основе усвоенного на предыдущих ступенях и нового лексического материала.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков АЯ. Соблюдение ударения в слове и фразе. Соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы) и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи.**

К концу обучения на данной ступени рецептивный лексический словарь учащихся составляет не менее 1000 лексических единиц (ЛЕ), включая продуктивный лексический минимум. Данный минимум включает лексику, усвоенную на предыдущих ступенях, а также новые слова и речевые клише. Учащиеся должны овладеть следующими единицами:

* ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного этапа (спорт, животные, страны и национальности, еда и напитки)
* Различные лексические единицы, различных тематик из текстов, данных в разделе reading
* Выражения и фразы из диалогов, данных в разделе Speaking.

**Грамматическая сторона речи.**

*Possessive’s;*

*Subject pronouns;*

*Possessive adjectives;*

*Object pronouns be: affirmative, negative and questions;*

*Have got ;*

*Interrogative pronouns ;*

*Is there …? Are there …?*

*Comparative adjectives;*

*Present simple: affirmative, negative and questions;*

*Present continuous: affirmative, negative and questions;*

*Can for ability and permission;*

*Countable and uncountable nouns: a/an, the, some, any, much, many and a lot of;*

*Was, were, there was, there were;*

*Past simple of regular verbs*

*Past simple: regular and irregular verbs*

*Past simple: affirmative, negative and questions*

*be going t;*

*will and won’t.*

**1.4 Планируемые результаты**

В результате реализации программы **«Обучение английскому языку на УМК English Plus 1»** обучающиеся будут знать:

нормы пользования языком в различных ситуациях, освоение разных   
стилей речи

нормы поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта;

В результате реализации программы **«Обучение английскому языку на УМК English plus 1»** обучающиеся будут уметь:

- участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексического и грамматического материала, используя отдельные слова, выражения и короткие простые предложения;

- принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что говорящий пытается сказать;

- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем;

- используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

-  готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта;

- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками; (в области аудирования и чтения) способность воспринимать,

- запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график программы**

**«Обучение английскому языку на УМК English plus 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Кол-во  Часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1. | Сентябрь | 8 часов | 1. Диагностический тест 2. (2) Предметы классного обихода 3. (3) Притяжательный S. Личные и притяжательные местоимения. 4. (4) Прилагательные (антонимы). Дни, недели, месяцы. 5. (5) Научиться использовать very и really для усиления   Значения  6. (6) Научиться говорить о своих увлечениях и интересах  7. (7) Описание увлечений.  8. (8) Научиться говорить о личных вещах. Have got. | Диагностический тест |
| 2. | октябрь | 10 часов | 1. (9) Вопросительные слова. 2. (10) Научиться задавать и отвечать на вопросы из области общих знаний 3. (11) Научиться приветствовать и представлять людей. This, that, these, those/ 4. (12) Научиться писать эл. письмо о себе 5. (13) Повторение материала текущего раздела 6. (14) Тест по 1 юниту. 7. (15) Создание плаката с личной информацией 8. (16) Научиться говорить о людях на фотографии 9. (17) Научиться описывать знакомый город. There is/there are. 10. (18) Понять статью о городе |  |
| 3. | ноябрь | 8 часов | 1. (19) Научиться спрашивать и отвечать об идеальном месте для жизни. Is there/ are there. 2. (20) Научиться понимать описание и описывать место, где живешь 3. (21) Научиться сравнивать места в разных странах 4. (22) Научиться получать туристическую информацию 5. (23) Порядок слов в предложении. 6. (24) Повторение материала текущего раздела 7. (25) Тест по 2 юниту. 8. (26) Электронное письмо. | Диктант  Тест |
| 4 | Декабрь | 8 часов | 1. (27) Научиться понимать и сообщать личную информацию  2. (28) Научиться говорить о странах, национальностях, языках  3. (29) Понять статью о людях, живущих в Лондоне  4. (30) Научиться говорить о фактах и регулярных событиях с использованием Present Simple  5. (31) Научиться говорить о ежедневных делах. Распорядок дня. Наречия часточности.  6. (32) Научиться спрашивать людей о ежедневных делах и привычках. Present Simple. (вопросы)  7. (33) Научиться говорить о любимых и нелюбимых занятиях  8. (34) Научиться писать доклад о стране |  |
| 5 | январь | 6 | 1. (35) Повторение 2. (36) Тест по 3 юниту. 3. (37) Написание информационной листовки о городе 4. (38) Научиться называть время и говорить, когда что-то делаешь. Время. Часы. Минуты. 5. (39) Понять статью об исчезающих животных 6. (40) Научиться говорить о том, что происходит сейчас . present continuous. | Диктанты  тест |
| 6 | февраль | 8 | 1. (41) Понять интервью о поведении животных 2. (42) Научиться спрашивать людей об их регулярных делах и что они делают сейчас. Present continuous. Вопросы. 3. (43) Научиться говорить, что делаешь сейчас 4. (44) Научиться писать статью о животном 5. (45) Повторение материала текущего раздела 6. (46) Тест по 4 юниту 7. (47) Повторение с 1-4 разделы 8. (48) Научиться говорить о своих планах и договоренностях | Диктанты  тест |
| 7 | март | 8 | 1. (49) Полугодовой тест с 1-4 разделы  2. (50) Полугодовой тест с 1-4 разделы  3. (51) Научиться говорить о школьных предметах и внешкольных занятиях  4. (52) Понять интервью о жизни в школе интернате  5. (53) Научиться говорить о том, что можно и нельзя делать. Can. Разрешение.  6. (54) Научиться говорить о своих пищевых привычках  7. (55) Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A/an, the, some, any  8. (56) Научиться приглашать, принимать и отклонять приглашение | Диктанты  тест |
| 8 | апрель | 8 | 1. (57) Научиться писать эл. письмо о своей школе  2. (58) Повторение материала текущего раздела  3.(59) Тест по 5 юниту.  4. (60) Создание плаката о школе мечты  5.(61) Научиться заказывать еду и напитки  6. (62) Научиться говорить о профессиях  7. (63) Понять статью об истории имен  8. (64) Научиться говорить о прошлом, используя was, were | Диктанты  Тест |
| 9 | май | 8 часов | 1. (65) Понять интервью о странных названиях некоторых американских городов 2. (66) Научиться говорить о прошлом опыте 3. (67) Научиться говорить о прошедших выходных 4. (68) Научиться описывать место и его историю 5. (69) Повторение материала текущего раздела 6. (70) Тест по 6 юниту. 7. (71) Повторение 8. (72) Научиться говорить о фильме или телепрограмме | Диктанты  тест |
| 10 | Сентябрь 2019 | 8 часов | 1. (73) Научиться говорить о видах спорта и спортивных мероприятиях 2. (74) Понять статью о видео играх 3. (75) Научиться говорить о действиях в прошлом 4. (76) Научиться описывать внешность человека 5. (77) Научиться задавать вопросы о прошедших выходных 6. (78) Научиться писать краткую биографию спортсмена 7. (79) Повторение материала текущего раздела 8. (80) Тест по 7 юниту | Диктанты  тест |
| 11 | Октябрь 2019 | 8 часов | 1. (81) Создание карточки для игры; игра на угадывание  2. (82) Научиться говорить, что делать в экспедиции  3.(83)Понять приключенческий рассказ  4. (84) Научиться говорить о планах и намерениях  5. (85) Научиться говорить о погоде  6. (86) Научиться делать предсказания о будущем  7. (87) Научиться вносить и реагировать на предложения.  8. (88) Научиться делать записи в блог |  |
| 12 | Ноябрь 2019 | 8 часов | 1. (89) Повторение материала текущего раздела  2. (90) Тест по 8 юниту.  3. (91) Проект «Terrible weekend»  4. (92) Научиться говорить, какая погода будет в следующие выходные  5. (93) Повторение всего курса.  6. (94) Повторение всего курса.  7.(95)Повторение всего курса.  8 (96) Промежуточная аттестация | Зачет |
| 13 | Декабрь 2019 | 4 часа | 1. (97) Промежуточная аттестация  2. (98) Итоговая аттестация  3. (99) Итоговая аттестация  4. Итоговая аттестация | Итоговый тест |

**2.2 Условия реализации программы**

**Учебное помещение**, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Кабинет оборудован столами и стульями. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение**

Предусматривается следующее оборудование:   
Учебник(Книга для учащегося)является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

* карту содержания Учебника с подробным описанием каждого Тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения;
* раздел «Введение» (Starter), направленный на повторение базовой грамматики и лексики;
* 8 тематических разделов;
* 8 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;
* подраздел Project, посвященный различным сферам жизни подростков (в параллели с англоязычной, европейской и мировой культурой);
* дополнительный банк тренировочных заданий English Plus Options,   
  включающий в себя:   
  • упражнения на аудирование и говорение;   
  • тематические блоки, реализующие концепцию межпредметного языкового интегрирования(CLIL);   
  • раздел Culture, формирующий восприятие межкультурных различий;   
  • игры и занимательные задания на совершенствование лексических навыков, соответствующие тематике каждого раздела.

Основная задача книги для учащегося – сформировать коммуникативную  
компетенцию в рамках уровня учебника, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.   
Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

* лексико-грамматическим аспектам каждого тематического раздела книги для ученика;
* развитию навыков просмотрового и поискового чтения;
* функциональному языку каждого тематического раздела Книги для ученика (практической грамматике, функциональным фразам и т.д.);
* навыкам письма.   
  Отличительной чертой курса English Plus является ранжирование заданий рабочей тетради по трем уровням сложности.   
  Основная задача рабочей тетради – обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии упражнений тренировочного характера.   
  Также в Рабочей тетради имеются:
* грамматический справочник с образцами образования и   
  использования структур с объяснениями на английском языке и тренировочными упражнениями;
* фонематический справочник со звуковым сопровождением;
* поурочный глоссарий с транскрипцией;
* поурочный справочник функциональных фраз;
* таблица неправильных глаголов.

MultiROM является интерактивным компонентом рабочей тетради,   
обеспечивающим дополнительную тренировку аспектов языка и видов речевой деятельности.   
На аудио CD записаны тексты для аудирования, упражнения для развития   
произносительных навыков, а также речевые образцы для построения диалогических высказываний.   
Книга для учителя включает:

* описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
* поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени   
  обучаемости и для учебного плана различной продолжительности;
* дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: WarmUp, OptionalActivity, End-of-unitActivities и т.п.;
* советы по подготовке и презентации заданий, развивающих социокультурную компетенцию;
* тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
* ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);
* Photocopable resources – материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие   
  активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела.   
  Основная задача книги для учителя – показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы преподавателя со всеми   
  составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга показывает учителю как обязательные виды работы, так и дополнительные возможности использования курса и его компонентов.   
  Интерактивные ресурсы (iTools). Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.   
  Электронный сборник контрольно-измерительных материалов (TestBankMultiROM)включает в себя начальный диагностический тест, а также ресурсы для текущего и итогового контроля.

**Информационное обеспечение:**

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

**Кадровое обеспечение**: преподаватель английского языка, образование высшее, педагогическое.

**2.3 Формы аттестации**

Реализация программы **«Обучение английскому языку на УМК English Plus 1»** предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о порядке проведения итоговой аттестации.

**Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

**Текущий контроль** включает следующие формы: опрос,

**Промежуточная аттестация** проводится в конце обучения в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проводится по окончании обучения по программе **«Обучение английскому языку на УМК English plus 1»** в конце освоения программы в форме зачета.

Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются приказом директора по учреждению.

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

* насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
* полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
* результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Параметры подведения итогов обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

* количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
* причины не освоения обучающимися образовательной программы;
* необходимость коррекции программы.

Выпускникам учебных групп по результатам итоговой аттестации выдаются **сертификат** о прохождении курса обучения по программе **«Обучение английскому языку на УМК English Plus 1»**

**2.4 Оценочные материалы**

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

**Примерный тест на промежуточную аттестацию**

**Listening**

**1 Maya and Dan are doing a radio quiz. Listen to the first part of the programme. Then answer the questions. Write complete sentences.** (10 marks)



**1.12**

1 Where is Maya from?

2 Where is Dan from?

3 Why does Maya think she’s going to win?

4 Why can’t Maya answer the first question?

5 What did John Logie Baird invent?

6 Who answers the question about James Cook?

7 Which country did James Cook explore and when did he explore it?

8 How many points have Dan and Maya got?

9 What does the presenter think about Dan and Maya?

10 What is the presenter going to do next?

**Vocabulary**

**2 Complete the sentences with suitable words. Write words beginning with the letters.** (5 marks)

It was very hot and *sunny* yesterday, so we all used sunscreen.

1 Picasso was a famous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He painted many pictures.

2 We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ up at seven o’clock every day.

3 It’s often very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the mountains in winter. The white mountains look very pretty, and they’re a great place for skiing.

4 He’s from Japan, so he speaks \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5 I found a really good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the internet. It was all about animals.

**3 Write the words.** (10 marks)

**Adjectives**

1 the opposite of ‘clean’ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 the opposite of ‘fair’ (hair) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 the opposite of ‘boring’ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interests**

4 if you like taking a lot of photos, you’re interested in this –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 a game of football is a football \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Activities**

6 fish, sharks and whales all do this! – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 you must ... your homework after school! – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 the opposite of ‘win' – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Places**

9 doctors work in this place for sick people – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 there are a lot of shops in this building – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 Complete the sentences.** (5 marks)

1 She’s got long blonde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and   
blue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 When it’s rainy, it’s a good idea to wear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3 He likes going to the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to watch films. Her favourite films are science \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ films.

4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the seventh month of the year. It’s in the season of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5 What time do you usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bed?

**Language focus**

**5 Complete the sentences. Write one word in each gap.** (10 marks)

1 We went to Paris \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the coach.

2 Have you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any hobbies?

3 I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to hip hop music.

4 There aren’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_shops on this   
street. There are only two shops.

5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is your favourite colour?

6 We visited her three days \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7 We are students. This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
teacher. He teaches us French.

8 Do you like these paintings? No, I prefer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ paintings, over there.

9 They built this house \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the

nineteenth century.

10 Is there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ milk in the fridge?

**6 Complete the sentences using suitable affirmative past simple verbs.** (10 marks)

1 The football team were happy because they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the match.

2 I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this CD yesterday. It was €10.

3 We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to London last year.

4 Phoebe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a sandwich for lunch.

5 After two years, the singer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rich and famous.

**7 Complete the text with the present simple, present continuous or past simple form of   
the verbs.** (10 marks)

|  |
| --- |
| be not do (x2) eat go have got  live play study not be |

Hi! I’m Jess, and I (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in London. At the moment, I (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ anything interesting. Right now, I (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for my exams. We (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ exams next week! Right now, my brother (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ computer games. I (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ very happy – he’s really noisy!

I (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any homework last weekend, because it (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my birthday! My family and I (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to   
a really nice restaurant, and we   
(10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Italian food.

**8 Write the questions. Then write the answers.**

(10 marks)

they / the match (lose) (🗶)

*Will they lose the match? No, they won’t.*

1 Tessa / a drink (can / have) (✓)

2 there / any computers in 1500 (be) (🗶)

3 who / they / tomorrow (going / meet) (**aunt**)

4 what / it / like / later (will / be) (**cloudy**)

5 what / she / yesterday (do)

(**take part / a cycling competition**)

**Reading**

**9 Read the text on the right. Then choose the correct answers.** (5 marks).

1 What was Bear like when he was young?

**a** small

**b** friendly

**c** quiet

2 What was his favourite subject?

**a** French

**b** PE

**c** geography

3 When did he go to a very cold place?

Total marks: Listening \_\_\_\_\_\_\_ / 10 Vocabulary \_\_\_\_\_\_\_ / 20 Language focus \_\_\_\_\_\_\_ / 40

Reading \_\_\_\_\_\_\_ / 10 Communication \_\_\_\_\_\_\_ / 10 Writing \_\_\_\_\_\_\_ / 10 TOTAL \_\_\_\_\_\_\_ / 100

**a** 1998

**b** 2003

**c** 2007

4 What food didn’t Bear like very much?

**a**  alligators

**b** frogs

**c** flies

5 What is the text mainly about?

**a** some dangerous places to visit

**b** TV nature programmes

**c** the life of an explorer

|  |
| --- |
| **GOING WILD!**  Bear Grylls is a British TV presenter and an explorer. His real name is ‘Edward’. When he was a child, people named him ‘Bear’ because he was quite big – and he wasn’t very quiet! Luckily, he was also much friendlier than a bear! At school, Bear was good at languages, especially French, and he loved PE, because he was very sporty. But his main interest was geography. He thought that learning about different countries was fascinating.  Bear loves travelling and adventure sports, like climbing and paragliding! He climbed Mount Everest in 1998, when he was twenty-three, and in 2003 he walked across the ice in the freezing Arctic. In 2007, Bear made a TV programme. On the programme, Bear travelled to dangerous and often very scary deserts and forests with only a camera. He didn’t take any food, drink or tents! On the programme, Bear ate snakes, alligators, flies and frogs. He hated eating the insects – he said they were disgusting! |

**10 Find the adjectives in the box in the text. Then match them to the definitions.** (5 marks)

|  |
| --- |
| sporty fascinating freezing scary disgusting |

1 really interesting: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 frightening (making you feel worried):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 very cold: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 horrible: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 good at activities like football and running: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Communication**

**11 Complete the questions.** (4 marks)

1 ‘W\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you come to the

party tonight?’ ‘OK. Why not?’

2 ‘A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ swimming?’

‘Yes, but I’m not very fast!’

3 ‘H\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is it f\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

here?’ ‘It’s about ten minutes on the bus.’

4 ‘W\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the m\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Rosie?’

‘I’m really thirsty.’

**12 Write questions for the replies.** (6 marks)

1 ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ football?’

‘I don’t mind playing football, but I prefer basketball.’

2 ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ weekend?’

‘On Saturday I’m going shopping, and on Sunday I’m going to the beach.’

3 ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ own?’

‘No, I wasn’t. I was with my mum and dad.’

**Writing**

**13 Imagine you’re staying at your friend’s house for the week. Write an email to your parents. Say what you did yesterday and what you’re going to do tomorrow. Ask your parents questions about their week. Write about 80–100 words.** (10 marks)

**На промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:**

**«Зачтено»**  выставляется обучающемуся, показавшему выполнение заданий от 100до 50% .

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, не справившемуся с выполнением задания и набравшему менее 50% .

**Вопросы для зачета на итоговую аттестацию**

**Grammar**

Possessive’s;

Subject pronouns;

Possessive adjectives;

Object pronouns *be*: affirmative, negative and questions;

*Have got* ;

Interrogative pronouns *;*

*Is there …? Are there …?*

Comparative adjectives;

Present simple: affirmative, negative and questions;

Present continuous: affirmative, negative and questions;

*Can* for ability and permission;

Countable and uncountable nouns: *a/an, the, some, any, much, many* and *a lot of;*

*Was, were, there was, there were;*

Past simple of regular verbs

Past simple: regular and irregular verbs

Past simple: affirmative, negative and questions

*be going t;*

*will* and *won’t.*

**Vocabulary**

* 1. Hobbies and interests. **Key phrases**: Greeting and introducing people.
  2. Places in a town. **Key phrases**: Asking for travel information.
  3. Countries, nationalities and languages. **Key phrases**: Likes and dislikes
  4. Animals. Verbs: animal behaviour. **Key phrases**: Talking on the phone
  5. Activities in and out of school. Food and drink. **Key phrases**: Invitations.
  6. Jobs. **Key phrases**: Talking about the weekend.
  7. Sport. Describing people. **Key phrases**: Asking about the weekend.
  8. Travel equipment. Weather conditionals. **Key phrases**: Making and responding to suggestions

**На итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе:**

**«Зачтено»**  выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой от 100до 50% .

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой и набравшему менее 50%.

**Уровни и методы оценки планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Формы и методы диагностики** |
| Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и практическая подготовка) | - Наблюдение.  - Контроль при выполнении практической работы.  - другое. |
| Уровень творческой активности | - Метод наблюдения.  - Метод проектов.  - Практическая работа и другое. |
| Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками) | - Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе |
| Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений) | - Метод наблюдения.  - Собеседование. |
| Уровень самопрезетации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества) | - Метод наблюдения  - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы |
| Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей | - Анкета для родителей;  - Анкета для родителей по оценке открытого занятия |

**2.5 Методические материалы**

**Основные способы и формы работы с детьми**: индивидуальные и групповые.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса**: традиционная форма.

**Методы обучения, которые используются в программе** **«Обучение английскому языку на УМК English Plus 1»** **:**

- словесный,

- наглядный,

- практический,

- репродуктивный,

- объяснительно-иллюстративные,

- частично-поисковый,

- коммуникативный,

- метод проектов,

- игровой,

- упражнение,

- стимулирование,

- мотивация и другое.

**Формы организации образовательного процесса, используемые в программе:**

индивидуально-групповая, групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная.

**Формы организации учебного занятия, используемые в программе**

-беседа, тест, зачет

**Педагогические технологии, используемые в** программе **«Обучение английскому языку на УМК English Plus 1»**

- информационно-коммуникативные

- игровые

- технология критического мышления

- проектные технологии

**Дидактические материалы, используемые в программе «Обучение английскому языку на УМК English Plus 1»**

- раздаточные материалы,

- инструкционные, технологические карты,

- задания,

- упражнения.

**2.6 Список литературы**

При разработке и реализации программы использованы нормативно-правовые акты, методические материалы.

**Нормативно-правовые акты и документы:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Литература для педагога:**

Teacher’s book

Photocopable resources

**Дополнительная литература:**

Настольная книга преподавателя английского языка Е.А.Маслыко

Теория обучения иностранным языкам Н.Д.Гальскова

**Для детей и родителей:**

**Student’s book**

**Workbook**

**Интернет ресурсы:**

**https://en.islcollective.com**